

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туйметкинская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на
методическом объединении
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель ШМО
С.М. Саубанова
от 26 августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Г.П. Гиниятуллина Р.С./

от 26 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор Туйметкинского основного
общеобразовательного муниципального
бюджетного учреждения:

Р.В. Шарифуллина Р.В./

от 26 августа 2023 г.

Педсовет № 1 от 26 августа 2023 г.

Приказ № 17 от 26 августа 2023 г.

Рабочая программа

учительницы английского языка

Шарифуллиной Гузель Альфатовны

по внеурочной деятельности для 7 класса

«Путешествие в English land»

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Путешествие в English land*»

составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа внеурочной деятельности «*Путешествие в English land*»

предназначена для обучающихся 7х классов рассчитана на 34 учебных часа (с учетом 1 часа в неделю , 34 учебных недели).

Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о традициях, обычаях и о культуре стран изучаемого языка. Эта программа способствует более глубокому изучению базового курса английского языка.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- 1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы Оренбургской области, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом);
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

- **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложения реальное (Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенные местоимений (some, any);
- наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: **индивидуальная, групповая и массовая работа**. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Педагог планирует работу с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Формы организации

образовательного процесса, виды деятельности обучающихся, использование различных видов оборудования, поставленного в рамках введения ФГОС .

Внеурочные занятия, **виды деятельности:**

- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;
- понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом и грамматическом материале (краткие диалоги, песню);
- читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).
- совершенствуют навыки письма;
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом и грамматическом материале;
- находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- отличают использование видовременных форм глаголов, сравнивают и анализируют случаи употребления;
- употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

диалоги;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Курс рассчитан на **34 часа**.

Предполагаемый **конечный продукт** –викторина «Игра- соревнование»

Для изучения предлагается пять разделов, каждый из которых призван решать конкретную практическую задачу. Каждый раздел в свою очередь состоит из нескольких ступеней. Каждая ступень ведёт учащихся от понимания основных принципов и специфических особенностей того или иного вида деятельности, через освоение данных принципов в различных репродуктивных упражнениях, к продуктивному заданию в конкретных ситуациях.

Раздел 1 посвящён изучению и сбору информации об исторических эпохах, **календарным праздникам** и событиям, необходимо отметить, что, хотя многие национальные праздники имеют религиозное происхождение, для большинства англичан они давно утратили своё первоначальное значение, поэтому рекомендуется описание праздников с их светской стороны.

Раздел 2 предусматривает обработку информации о **литературной и музыкальной Британии**. В разделе использованы очерки и периодические публикации.

Раздел 3 позволяет учащимся практиковаться в использовании **информационных технологий** при изучении иностранного языка, составлению экскурсионных маршрутов по аналогии с электронными программами по конкретно заданной тематике.

Раздел 4 включает в себя ряд заданий, которые дают возможность сделать сравнительный анализ **традиционных праздников страны изучаемого языка и своей малой родины**.

Раздел 5 рекомендован для использования на занятиях по устной практике.

1. Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Формы организации видов деятельности	Кол-во часов
1	Введение. Открытие кружка.	Цели и задачи курса. Активизация лексических единиц по теме "Знакомство". Составление краткого рассказа о себе.	Коллективное обсуждение, практическое занятие.	1
2	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Расширение лексических единиц о Великобритании. Расширение представления о символах и столицах страны. Внедрение лексики по теме «Достопримечательности».	Практическое занятие, лекция, урок-дискуссия,	1
3	Великобритания (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.	Внедрение лексики по темам «Флаг, гимн, карта Великобритании», «Столицы Великобритании». Повторение грамматической темы «Времена английского языка».	Практическое занятие, лекция, урок-дискуссия,	1
4	Даты и праздники Великобритании	Расширение лексических единиц по темам «Праздники». Праздник на английском языке «Christmas». Изготовление рождественской открытки.	Практическое занятие, игровое занятие, круглый стол.	1
5	Знаменательные даты истории.	Расширение лексических единиц по темам «Главные события Англии», «Пожар в Лондоне». Проектная работа «Достопримечательности Великобритании».	Практическое занятие, беседа, урок-проект	1
6	Церемония передачи ключей. Королевская семья. Шокирующие факты.	Расширение лексических единиц о Соединенном Королевстве Великобритании. Расширение представления о королевской семье и родственных отношениях. Выражение чувств и эмоций на английском языке.	Практическое занятие, круглый стол.	1
7	Конкурс рисунков на тему: «Великобритания».	Повторение конструкции «There is/are», разучивание стихов.	Практическое занятие, круглый стол.	1
8	Празднование Нового года в Англии и праздник «Первой Ноги».	Внедрение лексики по темам «Праздники», «Новый год», «Традиции и обычаи празднования Нового года в Англии». Презентация «Праздник Первой Ноги»	Практическое занятие, урок-проект, дискуссия, лекция	1
9	День св. Валентина. Подарки в день влюблённых.	Составление коллажа по теме День св. Валентина.	Лекция, практическое занятие, игровое занятие	1
10	История праздника «Пасха».	Расширение представления о празднике Пасха в России и	Практическое занятие, лекция,	1

		Англии. Повторение грамматической единицы- Простое Настоящее время	урок-дискуссия,	
11	Национальный праздник «День Гая Фокса».	Внедрение лексики по темам , «История праздника День Гая Фокса», «Погода». Презентация «Визит в Великобританию». Игра «Хорошо ли ты знаешь праздники Британии?».	Практическое занятие, лекция, урок-дискуссия, игровое занятие	1
12	Праздники и обычаи.	Опрос «Какой ваш любимый праздник?» Проект «Обычаи в нашей семье»	Практическое занятие, лекция, проектная работа	1
13	Странные британские обычаи и британские приметы.	Расширение представления о британских приметах. Повторение грамматической единицы- Простое Прошедшее время	Практическое занятие, лекция, урок-дискуссия , презентация.	1
14	Традиции праздника весны в Британии	Контроль и обобщение изученного материала	Викторина,	1
15	Традиционные праздники, посвящённые дню рождения Шекспира.	Знакомство с творчеством Шекспира. Расширение лексического запаса по жанрам книг. Постановка сценки.	Лекция, практическое занятие, игровое занятие	1
16	Традиционная еда в Британии и английская еда сегодня.	Расширение представления о британской еде. Составление диалога на тему «Любимая еда», «В ресторане»	Практическое занятие, игровое занятие	1
17	Приготовление одного из традиционных блюд Британии.	Разучивание и исполнение песни про блюда Британии и России. Проект «Блюдо из Англии»	Практическое занятие, мастер класс.	1
18	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (презентация).	Изучение новых ЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона». Чтение текста про Лондон.	Практическое занятие, лекция, урок-дискуссия , презентация.	1
19	Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего.	Составление коллажа по теме День св. Валентина.	Практическое занятие, игровое занятие	1
20	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	Обобщение знаний по теме «Великобритания»	Практическое занятие, игровое занятие	1
21	Традиции и обычаи.	Просмотр видеоролика по теме «Самые популярные традиции Британии»	Практическое занятие, лекция, проектная работа	1
22	Из истории смены королевского караула.	Подвижная игра «МЫ –смена караула»	Практическое занятие,	1

			игровое занятие	
23	Дворцовые традиции при Елизавете- II	Презентация «История правления Елизаветы II»	Практическое занятие, лекция, урок-дискуссия , презентация.	1
24	Королевская защита королевских лебедей	Конкурс рисунков «Королевские лебеди»	Практическое занятие, игровое занятие	1
25	Традиционные праздники в России.	Проектная работа. «Как россияне празднуют праздники»	Практическое занятие, лекция, проектная работа	1
26	Традиции нашего поселка.	Повторение английских числительных.		1
27	Празднование рождества в России.	Просмотр презентации. Развитие умений и навыков устной монологической речи Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации	Практическое занятие, лекция, урок-дискуссия , презентация.	1
28	Традиционные праздники твоей семьи	Изготовление поздравительных открыток	Практическое занятие, игровое занятие	1
29	Знакомство с различными видами спорта популярными в Британии	Повторение степеней сравн.прилагательных. Игровые ситуации и диалоги	Практическое занятие, игровое занятие	1
30	Знакомство с британскими школами	Просмотр презентации. Практика в чтении и обсуждение прочитанного Поисковая работа	Практическое занятие, лекция, урок-дискуссия , презентация.	1
31	Игра «Брейн-ринг».	Грамматические задания. Вставить пропущенные слова	Практическое занятие, игровое занятие	1
32	Увлечения британских школьников	Лексические упражнения	Практическое занятие, игровое занятие	1
33	ЗАЧЕТ	Повторение Прошедшее, Настоящее и Будущее время	Зачет	1
34	Викторина (промежуточная аттестация)	Обобщение изученного материала.	Практическое занятие, игровое занятие	1

ИТОГО:34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Открытие кружка.	1	

2	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	
3	Великобритания (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.	1	
4	Даты и праздники Великобритании	1	
5	Знаменательные даты истории.	1	
6	Церемония передачи ключей. Королевская семья. Шокирующие факты.	1	
7	Конкурс рисунков на тему: «Великобритания».	1	
8	Празднование Нового года в Англии и праздник «Первой Ноги».	1	
9	День св. Валентина. Подарки в день влюблённых.	1	
10	История праздника «Пасха».	1	
11	Национальный праздник «День Гая Фокса».	1	
12	Праздники и обычаи.	1	
13	Странные британские обычаи и британские приметы.	1	
14	Традиции праздника весны в Британии	1	
15	Традиционные праздники, посвящённые дню рождения Шекспира.	1	
16	Традиционная еда в Британии и английская еда сегодня.	1	
17	Приготовление одного из традиционных блюд Британии.	1	
18	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности (презентация).	1	
19	Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего.	1	
20	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	1	
21	Традиции и обычаи.	1	
22	Из истории смены королевского караула.	1	
23	Дворцовые традиции при Елизавете- II	1	
24	Королевская защита королевских лебедей	1	
25	Традиционные праздники в России.	1	
26	Традиции нашего поселка.	1	
27	Празднование рождества в России.	1	
28	Традиционные праздники твоей семьи	1	
29	Знакомство с различными видами спорта популярными в Британии	1	
30	Знакомство с британскими школами	1	
31	Игра «Брейн-ринг».	1	
32	Увлечения британских школьников	1	

33	ЗАЧЕТ	1	
34	Викторина (промежуточная аттестация)	1	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 7 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 8 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5-6 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о **прямом контроле учебных действий**: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

1. викторины
2. инсценирование
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов.

1. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2013. (работаем по новым стандартам).

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.

3. Илюшкина А.В. Изучаем английский язык легко и весело. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2013. Методическая Мозаика № 7, 2006г. с 21-23.

4. Собственные презентации учителя по странам изучаемого языка. – диск.

Приложение 1

Викторина на тему: «Великобритания».

I конкурс “Brainstorm”.

Вопросы задаются командам по очереди.

1. The English flag is ...
a) blue and white b) red and green c) **red and white**
2. What is a “double-decker”?
a) **a bus** b) a train c) a ship
3. What river runs through London?
a) **the Thames** b) the Volga c) the Mississippi
4. Which museum is situated at Baker Street?
a) Tate museum b) Madam Tussaud’s museum c) **Sherlock Holmes Museum**
5. What is the London Eye?
a) a telescope b) **an observation wheel** c) a newspaper
6. In which country the largest population?
a) Scotland b) **England** c) Wales
7. What country is located on another island?
a) Scotland b) **Northern Ireland** c) Wales
8. What is the newest capital in the world?
a) London b) Edinburgh c) **Belfast**

II конкурс «Countries of the UK».

Каждой команде раздается таблица и конверт с карточками столиц и символами стран. Ребятам необходимо заполнить таблицу на скорость. (Приложение 1)

III конкурс “Make a Sentence”. Командам даются карточки со словами. Нужно составить из данных слов предложения.

- 1) Scotland, capital, Edinburgh, is, of, the.
- 2) to visit, Great, would, Britain, like, I.
- 3) Palace, of, Buckingham, is, Queen, the home, Elizabeth II.
- 4) is, England, capital, of, the, London.
- 5) Britain, the world, beautiful, in, is, Great, country, the most.

IV конкурс «A Magic Word». Командам в течении 5 минут предлагается из букв слов *Great Britain* составить как можно больше коротких слов. Затем по очереди один человек из команды называет по одному слову.

V конкурс “Places of Interest”. Командам предлагается картинка с достопримечательностью Великобритании. Необходимо назвать на английском языке. (Приложение 2)

VI конкурс «Captains’ Contest» .I need a captain from each team. You should combine these parts so as to get a popular name. Who will be the first? You can get 1 point for each right answer.

- | | | | |
|----|----------|----|------|
| 1. | Mickey | a) | King |
| 2. | Sleeping | b) | Duck |
| 3. | Alice | c) | Hood |

4.		Peter		d)		Mouse
5.		Donald		e)		Beauty
6.	Robin			f)	in	Wonderland
7.	The Lion	g) Pan				

1d, 2e, 3f, 4g, 5b, 6c, 7a

Подведение итогов игры.

Приложение2 БРЕЙН-РИНГ «THEUK»

Цели занятия: развивать речевые умения учащихся на английском языке, обобщить изученный материал по теме: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».

Задачи:

1. развивать умения и навыки устной и письменной речи на английском языке;
2. актуализация страноведческого материала;
3. тренировать внимание, логическое мышление, память;

Ход мероприятия.

Класс делится на 3-4 команды по 6-8 человек. На обсуждение каждого вопроса дается 1 минута. Очки получает команда, которая первая даст правильный ответ. Если ответ неправильный, то у команды соперников есть возможность ответить. Вопросы разделены на 4 сектора: “England”, “Wales”, “Scotland”, “NorthernIreland”. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Вопросы проверяют не просто знание фактического материала, а умение применить эти знания. Вопросы требуют смекалки, быстроты мышления, общей эрудированности.

1. “England”

1) What region I known as the “garden of England”? (The County of Kent) – 1 point

2) What English cities are famous for their universities? (Oxford and Cambridge) – 2 points

3) Where is the most westerly point of Great Britain called “Land’s End”? (“Land’s End” is in the Southwest) – 3 points

4) What is the largest industrial part of England? (Midlands) – 4 points

5) What are the regions of England? (the Southeast, the Southwest, East Anglia, the Midlands, the north of England) – 5 points



2. “Wales”

- 1) What languages are spoken in Wales? (Welsh and English) – 1 point
- 2) What is the capital of Wales? (Cardiff) – 2 points
- 3) How many people live in Wales? (About two and a quarter millions people) – 3 points
- 4) The second highest mountain in Britain is situated in Wales. What is its name? (the Mount Snowdon) – 4 points
- 5) When do the Welsh people celebrate St. David’s Day? (on the 1st of March) – 5 points



3. “Scotland”

- 1) What plant is the symbol of Scotland? (a thistle) – 1 point
- 2) What cities are the two great centres of Scotland? (Glasgow and Edinburgh) – 2 points
- 3) What parts is Scotland divided into? (the Highlands and the Lowlands) – 3 points
- 4) What are the two most interesting of Edinburgh? (the Old Town and the New Town) – 4 points
- 5) What show takes place five or six nights a week in August? (the Edinburgh military tattoo) – 5 points



4. “Northern Ireland”

- 1) What is the capital of Northern Ireland? (Belfast) – 1 point
- 2) What country does Northern Ireland border on? (the Independent Irish Republic) – 2 points
- 3) What is Northern Ireland washed by? (the Irish Sea and the Atlantic Ocean) – 3 points
- 4) What island is Northern Ireland situated on? (island Ireland) – 4 points
- 5) What is the nationality of people who were born in Northern Ireland? (They are Irish) – 5 points



Итог

Подведение итогов, награждение победившей команды.

Приложение 3

Викторина «Знаете ли вы англоязычные страны?»

1. The official languages of Canada are:
 - a) English and Spanish
 - b) English and French
 - c) German and Italian
2. The capital of Australia is:
 - a) Sydney

- b) Melbourne
 - c) Canberra
3. The national symbol of the small insular state of New Zealand is:
- a) kangaroo
 - b) kiwi
 - c) Koala
4. The capital of the United States is:
- a) New York
 - b) Los Angeles
 - c) Washington
5. Arnold Schwarzenegger is the governor of the state:
- a) Colorado
 - b) Alaska
 - c) California
6.were the allies of the USSR during World War II
- a) The USA and Great Britain
 - b) Italy and France
 - c) Japan and China
7. The princess called “The Queen of Hearts” is:
- a) Margaret
 - b) Anna
 - c) Diana
8. During the period of colonization British Government sent to Australia people who were:
- a) writers and poets
 - b) prisoners
 - c) farmers
9. The name of the man who wrote the text of the Declaration of Independence is:
- a) Theodore Roosevelt
 - b) Thomas Jefferson
 - c) Jimmy Carter
10. The portrait of we can see on 100\$ banknote.
- a) Bill Clinton
 - b) Benjamin Franklin
 - c) George Bush (sin)
11. The street in New York, centre of theatres, cabarets, cinema houses and other kind of entertainment is called;
- a) Wall Street
 - b) Broadway
 - c) 5th Avenue
12. The head of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is:
- a) the President
 - b) the Prime Minister
 - c) the Queen
13. was the youngest president of the USA.
- a) George Bush (jr)
 - b) John F. Kennedy
 - c) Bill Clinton
14. Official currency of Great Britain is:
- a) pound (sterling)
 - b) euro
 - c) English dollar
15. The USA consists of:
- a) 40 states
 - b) 60 states
 - c) 50 states
16. Famous Russian hockey players I. Larionov and V. Fetisov played in NHL Club called:
- a) Miami Panthers

- b) Detroit Red Wings
 - c) New York Lakers
17. First world underground appeared in:
- a) London
 - b) New York
 - c) Moscow
18. Australian actress Kate Blanchet plays the part of the Queen:
- a) Elisabeth
 - b) Mary
 - c) Victoria
19. was the first president of the USA.
- a) Theodore Roosevelt
 - b) George Washington
 - c) Ulysses S. Grant
20. The state of Australia is:
- a) a continent
 - b) a part of a continent
 - c) a peninsula
21. Russian businessman R. Abramovich is the owner of British football club called:
- a) Manchester United
 - b) Chelsea
 - c) Arsenal
22. Bermudan triangle is situated in shore of:
- a) Great Britain
 - b) The USA
 - c) Australia
23. The official residence of the Queen of Great Britain is:
- a) the Tower
 - b) Westminster
 - c) Buckingham Palace
24. Department of Defense of the USA is called:
- a) White House
 - b) The Pentagon
 - c) Empire State Building
25. Statue of Liberty in harbour of New York was presented to the USA by:
- a) France
 - b) Great Britain
 - c) Germany
26. Tower Clock, the symbol of London is called:
- a) Big Dan
 - b) Big Ben
 - c) Big Man
27. What part of Britain is called "land of song"?
- a) England
 - b) Wales
 - c) Scotland
28. How many provinces and territories does Canada consist of?
- a) 8 provinces and 3 territories
 - b) 10 provinces and 3 territories
 - c) 8 provinces and 2 territories

29. What is the longest river in Canada?
- a) the Nelson river
 - b) the Yukon river
 - c) the Mackenzie

30. What is the capital of Canada?
- a) Ottawa
 - b) Toronto
 - c) Montreal

Keys: 1b; 2c; 3b; 4c; 5c; 6a; 7c; 8b; 9b; 10b; 11b; 12c; 13c; 14a; 15c; 16b; 17a; 18a; 19b; 20a; 21b; 22b; 23c; 24b; 25a; 26b; 27c; 28b; 29c; 30a

Приложение 3

Приложение 4

St. Valentine's Day

No one knows how Valentine's Day first started. There are several different theories. The first theory took place in Roman times, about 2,700 years ago. Rome is a city in Italy and when it was built, hungry wolves surrounded city walls and howled at night. They ate the people's sheep and sometimes even killed people. The Romans were afraid of the wolves, so they prayed to one of their gods Lupercus, to protect them. Lupercus was the Roman god who watched over sheep and shepherds. They prayed to this god on a special holiday named Lupercalia. This holiday was held on February 15th each year. Even after the wolves had disappeared, the Romans kept celebrating the holiday because they enjoyed it. But as the years passed, Lupercus became less important to the people and they started celebrating a holiday for Juno instead. Juno was the queen of the Roman gods. She ruled over marriage. This was a holiday for love. On this day, young Roman women wrote their names on February 14th, and the names they drew would be their partners for dances and games on this holiday.

There is another story about a man named Valentine. Valentine was a Christian priest in Roman Empire 3 hundred years after the death of Jesus Christ. When the Roman Emperor Claudius II needed soldiers, he made a law against marrying because he felt that marriage made men want to stay home instead of fighting wars. But Valentine couldn't agree with the Emperor's decision. When he saw that young couples were truly in love he married them secretly. He had been thrown in prison. There Valentine performed miracle – he cured the jailer's daughter from her blindness. And they had fallen in love with each other. On February 14th Valentine was beheaded, and at the night before he was executed he wrote a letter to the jailer's daughter signing "From your Valentine". The Christian Church took for his saint's day February 14th. So, this day became a day of love.

Still another possible origin for Valentine's Day took place in Europe hundreds of years ago. People noticed that some birds chose their mates around February 14th. Since birds did this, they

thought people should, too. Today we see birds used on valentine cards. They stand for the times when people believed that birds chose their mates for life around Valentine's Day. Today we call two people who are very happy together "lovebirds."

We sometimes see Cupid on valentines. He evolved from the Greek god called Eros, the god of love. Cupid is a chubby little baby with wings and curly hair. He usually shoots an arrow into people's hearts. This arrow does not hurt them, but makes them fall in love with someone.

Ribbons on valentines go back to the knights on horseback. Women would give a little piece of ribbon to a knight when he went to war. He would carry this ribbon to remind him of his love.

Roses and flowers are often seen on valentines. The rose is known as the flower of love. Violets and bachelor's buttons are also seen on valentine cards. One story says that Saint Valentine sent notes on violets from his jail cell. The birds carried the notes to people.

Lace symbolizes a net for catching one's heart. If you put lace on your Valentine, you are supposed to catch the heart of the person you give it to.

It isn't a national holiday. Bank and offices don't close but it is a happy festival in honor of St. Valentine, patron of sweethearts and lovers. It is widely celebrated among people of all ages by the exchange of "valentines". A valentine may mean a specially greeting card or a little present. The greeting cards are often colored red and have red trimmings and pictures of hearts.

Напишите прощальное письмо священника перед смертью его возлюбленной. Write a farewell message of the priest Valentine to his sweetheart:

My Dear Girl, when I saw you for the first time I immediately fell in love with you. I couldn't help admiring you and I couldn't afford such a beautiful girl to suffer. My heart was full of delight. I am so glad that I could help you, but I am just a young bishop and I can't go against God's will. Believe me, that even in the paradise I shall remember you forever. But alas, I must say goodbye. Tomorrow I shall leave you, but you must know, that I love you.

Your Valentine.

Match the symbols of love with their definitions. Соотнесите символы любви, используемые в День Святого Валентина, с их определениями:

The Endless-love Knot	It means that the person is tied up.
Cupid	It symbolizes a net for catching one's heart.
Ribbon	The Roman god of love is depicted as a charming boy with a bow and arrows. He shoots his arrows into the human hearts. The wounded person immediately falls in love.
Lace	It is an intricate pattern of interlocking hearts that is generally hand-drawn.
Hearts and red roses	It is the emblem of eternal love.

Halloween.

October 31 is a very special holiday for children called Halloween. In old times the night of October 31 was the last night of the year when all the witches and ghost were out. It was a celebration of dead souls.

Now Halloween is a holiday for children. But originally, it was a religious holiday. Children make faces on pumpkins and put a candle inside. These pumpkins are called jack-o'-lanterns. All children are dressed in costumes of ghosts, clowns, goblins, witches, vampires, pirates, etc. Many of the costumes are witches in white sheets, trying to scare the winter spirits. Many of them wear masks. They do not know who is who and try to guess who is behind the masks.

There are Halloween parties in many schools. Children begin to prepare for the party long before, sometimes weeks before the holiday. During the holiday there is usually a parade of costumes, and the participants and the guests of the holiday choose the most original costume. They have some special things to eat and to drink: apple juice, popcorn, caramel apples, candies, oranges.

The party is always fun, with jokes, games, mysteries, witches, scarecrows, black cats, bats and other characters that try to frighten the others.

Dressed in costumes children go to the different people's home, ring at the door saying, "Trick or treat, smell my feet, give me something good to eat". This means that if people do not give them candies or apples or other tasty things, the children may play a trick on them (shaving cream on the car or on the door, for example).

In the old days "trick or treat" had to perform songs and shifts for their neighbors. If the neighbors liked the performance, the children received a "treat" - fruit or candy. If not, the neighbors played a trick on the children - like throwing water on them.

A favorite game at Halloween parties is ducking for apples. Apples swim in the water in a big bowl. Children are to get one. Each child holds a fork in his (her) mouth and tries to stab an apple. The children get very wet but enjoy themselves greatly.

Guess the holidays, which these poems and songs are devoted to. Угадайте праздники, которым посвящены эти стихи и песни.

Use the articles where necessary. Используйте артикли, где это необходимо.

Christmas.

Most people in ... Britain see Christmas as ... major festival of ... year – when parties are given and gifts are received. Almost all ... people are having fun on Christmas Eve, especially children. On Christmas Eve, children hang ... stocking at ... end of their beds or over ... fire-place. They are told that Father Pole and fills each stocking with ... presents. The children open their presents – put there secretly by their parents – on Christmas morning.

Lunch is ... most important point on Christmas Day. ... traditional lunch consists of ... roast turkey with ... vegetables, followed by Christmas pudding, which is made with ... dried fruit and ... brandy. Sometimes ... coin is put in ... pudding as ... surprise.

... day after Christmas is called Boxing Day (after the church box which was opened for ... poor on that day) and this too is ... public holiday.

New Year's Eve in Scotland.

People all over ... Britain celebrate ... passing of ... old year and ... coming of ... new. In Scotland, Hogmanay – as it is called there – is almost as important as Christmas. ... Scots take New Year's Eve

very seriously. There is a New Year Eve Fire Festival; ... men parade with blazing tar barrels, they throw them into ... great bonfire. The “First Boots” then set out.

In Scotland “first footing” is ... common custom: it’s considered lucky if ... dark-haired man is ... first to set foot in ... house after midnight on Hogmanay, bringing ... coin, ... peace of ... bread, or ... lump of .. coal as ... symbol of plenty for ... coming year.

Independence Day.

The 4th of July is the biggest national holiday of the USA. It is celebrated as the birthday of the country. July the 4th, 1776 when the American colonies were fighting with Britannia, the Continental Congress, adopted a resolution, which has come to be known as the Declaration of Independence.

In fact, the Declaration of Independence was a letter from the Continental Congress to the king of Great Britain. Tomas Jefferson wrote to the king that the people of America did not want to pay taxes. But the Declaration was just a letter, it didn’t make the American people independent of Britain. Though the Declaration of Independence has been adopted on July the 4th, it was not signed by the members of the congress on August the 2nd, 1776.

The Congress held it’s meeting in Philadelphia, Pennsylvania. The member met the Independence Hall and celebrated their first “Fourth of July”.

Philadelphia, which was founded in 1682 by William Penn, a prominent statesman, was a large city in Colonial America. Even now some parts of the old city remind one of the pasts. Visitors can walk the old streets, see the old houses and public buildings. In 1790 the first congress met in Philadelphia. It would be the capital of the USA while the federal capital in Washington D.C. was being built. It remained the capital for the next 10 years.

Americans still ring bells to celebrate Independence Day. They march on the parades. They decorate the graves of their dead soldiers. In the evening of the Fourth they shoot off fire-works in parks and fields.

Приложение 5

Зачет «Простые времена»

Вариант 1.

1. Выпиши и переведи на русский язык наречия времени – определите и запишите спутниками каких времен они являются.

Tomorrow, yesterday, always, sometimes, soon, in three days, last year, usually, every year, a month ago, next week, often, the day before yesterday.

2. Раскрой скобки, употреби глагол в нужном времени.

1. My friend ... (live) in London every summer.

2. You often ... (go) for a walk.

3. Yesterday Ann ... (watch) TV.

4. Tomorrow I ... (read) an interesting book.

5. He ... (work) at school last year.

6. We ... (visit) Moscow next week.

3. Впиши слова-помощники: did, do, does, will

1.... you see this film yesterday?

2.... he like chocolate?

3.... your sister sleep last night?

4.... you help your mother soon?

5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?

6.... they play football last Sunday?

7.... you want to go to the cinema?

8... she finish this work tomorrow?

4. Исправь предложения.

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak English ?
3. My grandma doesn't watch TV yesterday.
4. Did your cat jumped high?
5. I listened to the music every day.

Зачет «Простые времена»

Вариант 2.

1. Выпиши и переведи на русский язык наречия времени – определите и запишите спутниками каких времен они являются.

Tomorrow, yesterday, always, sometimes, soon, in three days, last year, usually, every year, a month ago, next week, often, the day before yesterday.

2. Раскрой скобки, употреби глагол в нужном времени.

1. Yesterday I ... (read) an interesting book.
2. Tomorrow Ann ...(watch) TV.
3. He ...(work) at school next year.
4. My friend ...(live) in London every summer.
5. We ... (visit) Moscow last week.
6. You often ...(go) for a walk.

3. Впиши слова-помощники: did, do, does, will

- 1.... you see this film yesterday?
- 2.... he eat chocolate last Sunday?
- 3.... your sister go to the theatre last night?
- 4.... you help your mother yesterday?
- 5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- 6.... they play football next Sunday?
- 7.... you go to the cinema tomorrow?
- 8.... she finish this work yesterday?

4. Исправь предложения.

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak German?
3. My grandma doesn't listen to music yesterday.
4. Did your cat jumped high?
5. I watched TV every day.